Curriculum Review: Component Tracker

This document identifies the key components of knowledge (or Concepts) to be taught and learned against each unit of work in each subject.

They are designed to ensure that teacher's planning is focused for each unit of work and that Knowledge Organisers (where used) address the specific knowledge to be taught.

The Components are tracked across each unit of work so that teachers and children can make clear connections between them.

Once the process of forgetting has taken place, children should be able to recall the specific components/concepts that have been taught and learnt.

Reference: 'The 3D curriculum that promotes remembering' Clare Sealey

Knowledge components by unit (Geography)

		Key Stage 1													Key Stage 2											
		A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su	SS	A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su
Value cross-reference	Component	People who help us	From Farm to Fork	What a wonderful world	Celebrations	Earth and Space	Africa	Fire	Under the Sea	Victorian Britain	Knights and Castles	On the Move	The Seaside	Remembrance (both KS)	Ancient Egyptians	Fairtrade	Roman Invasion	Explorers	Shropshire before 1066	Rainforests	Ancient Greeks	Power of the Planet	What makes Britain great?	Anglo Saxons and Vikings	Shrewsbury since 1066	From Source to Sea
GC, I	Weather and Climate		■			■	■	■	■			■	■		■	■	■	■		■	■	■		■		■
I	Processes		■					■				■	■		■	■	■			■	■	■				■
GC, I, Rp	Land use		■			■	■	■					■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, I, H	Agriculture		■				■								■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
GC, A	Trade		■				■			■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
I	Settlements (city/town/village)	■	■	■		■	■	■		■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, Rp	Environment		■	■		■	■	■	■	■		■	■		■	■	■	■		■	■	■	■		■	■
GC, I	Resources		■				■		■	■					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC	Population		■	■	■	■	■	■		■			■		■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	
GC, Rp, C	Immigration/Migration	■			■				■					■		■	■	■	■			■	■	■	■	
GC, I	Rural		■			■	■	■		■			■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, I	Urban		■			■	■	■		■			■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
A	Economy		■				■			■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Rp	Pollution		■			■			■	■		■	■		■	■				■		■	■			■
GC, Rp, H	Sustainability		■	■			■		■	■			■	■		■	■	■	■	■		■	■	■		■
I	Physical		■	■		■	■	■	■			■	■		■	■			■	■	■	■	■		■	■
I, GC	Human	■	■	■	■	■	■			■		■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Fieldwork		■										■					■	■			■	■		■	■
GC	Landmarks	■		■	■	■	■	■		■	■		■	■	■		■	■	■		■		■	■	■	
I	Features	■	■	■		■	■		■		■		■		■			■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, I	Seas and oceans			■	■	■	■		■			■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■		■
GC	Continents	■	■	■	■	■	■		■			■	■	■	■	■	■	■		■	■	■		■		■
GC, I	Country	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, I	County	■	■	■						■	■		■	■			■	■	■			■	■	■	■	■

Knowledge components by unit (History)

		Key Stage 1													Key Stage 2											
		A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su	SS	A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su
Value cross-reference	Component	People who help us	From Farm to Fork	What a wonderful world	Celebrations	Earth and Space	Africa	Fire	Under the Sea	Victorian Britain	Knights and Castles	On the Move	The Seaside	Remembrance (both KS)	Ancient Egyptians	Fairtrade	Roman Invasion	Explorers	Shropshire before 1066	Rainforests	Ancient Greeks	Power of the Planet	What makes Britain great?	Anglo Saxons and Vikings	Shrewsbury since 1066	From Source to Sea
I	Chronological	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■		■		■	■	■	■
I, A	Change		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
C, GC	Charity	■			■		■		■				■			■				■		■	■			
GC	Civilisation					■	■				■		■		■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, C	Community	■	■		■		■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■		■	■	■	■	■	■
I, C, Rp	Conflict				■						■	■		■			■	■		■			■			
GC, Rp	Reign	■			■					■	■				■		■	■			■	■		■	■	
I, A	Monarchy	■			■					■	■				■		■	■			■	■		■	■	
GC, Rp	Government	■			■		■			■	■			■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	
GC, Rp	Democracy	■								■	■						■	■			■		■		■	
H, Rp	Diets		■	■	■					■	■				■		■			■	■			■		
I, Rp	Difference	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		■	■	■
GC, Rp	Empire						■								■	■	■	■			■		■	■		
Rp, GC	Equality	■	■		■	■	■	■		■	■				■						■		■			
I, Rs	Exploration			■		■			■			■	■		■			■		■			■	■		
I, A	Industry		■			■			■	■		■	■					■		■		■	■		■	■
GC, Rp	International		■	■	■	■								■			■	■					■	■		
GC, Rp	National	■		■	■	■			■	■	■	■	■	■		■	■						■	■		
GC, Rp	Local	■	■		■			■	■		■	■	■						■				■	■	■	
GC, Rp	Migration			■			■		■			■	■		■	■		■	■	■		■	■	■	■	
I	Navigation					■			■			■						■					■			■
GC, A	Wealth	■					■	■	■	■	■	■			■	■	■		■			■	■	■		
GC, R, C, H	Poverty	■					■	■	■	■	■	■			■	■	■		■			■	■	■		
Rp, C, Rs	Sacrifice	■		■	■		■	■	■					■	■		■							■		
I	Significance	■		■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Eye-Witness	■				■		■		■				■	■		■	■			■		■		■	
I	Sources (primary/secondary)	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Knowledge components by unit (RE)

		Understanding Christianity							Shropshire Agreed Syllabus								School Curriculum Content							
Value cross-reference	Component	Creation (RQ4, 5, 6, 8, 9)	Fall (RQ4, 5, 6, 9)	People of God (RQ4, 5, 6, 9)	Incarnation (RQ4, 5, 6, 7, 9)	Salvation (RQ4, 5, 6, 7, 9)	Gospel (RQ4, 5, 6, 9)	Kingdom of God (RQ4, 5, 6, 9)	Who am I? (RQ1, 9)	Who is my neighbour? (RQ3, 9)	How do people make sense of life and death? (RQ 9, 11, 12)	Worship and Celebration (RQ2, 9)	What makes us sad? (RQ7, 9)	Signs and Symbols (RQ9, 10)	Care for the natural world (RQ4, 6, 8, 9)	Helping others (RQ4, 6, 7, 9)	Is it a church? (RQ9, 10)	Chinese New Year (RQ2, 9)	Christianity (RQ2, 5, 6, 9, 11, 13, 14)	Hinduism (RQ2, 5, 6, 9, 11, 13, 14)	Sikhism (RQ2, 5, 6, 9, 11, 13, 14)	Buddhism (RQ2, 5, 6, 9, 11, 13, 14)	Judaism (RQ2, 5, 6, 9, 11, 13, 14)	Islam (RQ2, 5, 6, 9, 11, 13, 14)
Belief																								
Rs, I	God	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Trinity	■	■	■	■	■	■	■				■		■					■					
Rs, Am, I	Belief	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■
Rp, I	Faith	■	■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■
Rs	Respect	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Sacred Writings	■	■	■	■	■	■	■			■	■		■	■	■			■	■	■	■	■	■
I, Rs	Sign/Symbol	■	■	■	■	■	■	■				■		■			■	■	■	■	■	■	■	■
Rp, C, H	Forgiveness	■	■	■	■	■	■	■			■	■		■		■			■					
Rp, I, H	Sin	■	■	■	■	■	■	■			■	■		■	■	■			■	■	■	■	■	■
Rs	Sacrifice	■	■	■	■	■	■	■		■		■		■		■								
Worship & Tradition																								
I	Holy										■			■	■		■		■	■	■	■	■	■
Rp, I	Worship								■		■						■		■	■	■	■	■	■
Rp, I	Prayer								■		■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■	■
GC	Ceremony								■		■	■					■		■	■	■	■	■	■
GC	Celebration								■		■	■					■	■	■	■	■	■	■	■
H	Reflection	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Rp, I, GC	Pilgrimage			■								■							■					■
Morality																								
GC, I, Rp	Diversity						■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Rs, C	Tolerance							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, C	Community						■		■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
GC, Rp	Charity									■			■		■	■	■		■	■	■	■	■	■

Knowledge components by unit (PSHE)

PSHE Components to be determined in line with PSHE Association Unit of work when released in 2020/21

Knowledge components by unit (PE)

		Key Stage 1							Key Stage 2									
Value cross-reference	Component	Fundamentals	Dance	Team/Invasion Games	Gymnastics	Net and Wall Games	Striking and Fielding	Athletics	Team/Invasion Games	Outdoor and Adventurous Activities	Indoor Games	Gymnastics	Dance	Indoor Athletics	Athletics	Net and Wall Games	Striking and Fielding	Swimming
H, A	Strength	■	■		■			■				■	■	■	■			■
H, Rs, A	Endurance		■	■				■	■	■			■		■			■
H	Flexibility	■	■		■							■	■					
H, A	Speed			■		■		■	■		■			■	■	■		■
H	Technique			■		■	■	■	■		■			■	■	■	■	■
H	Agility	■		■		■		■	■		■			■	■	■		
H	Balance	■	■		■							■	■					
H	Co-ordination	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■
H	Reaction time			■		■	■		■		■			■	■	■	■	
H	Sequence		■		■					■		■	■					
A	Perform		■		■							■	■					
H	Control	■		■	■	■			■		■	■				■		
H	Skill			■		■			■		■					■		
Rs	Defence			■					■		■							
A	Attack			■					■		■							
Rp	Co-operate		■	■	■		■		■	■	■	■	■				■	
H, Rp	Communicate		■	■	■		■		■	■	■	■	■				■	
Rp, Rs	Sportsmanship			■		■	■	■	■	■	■			■	■	■	■	
A	Compete			■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■

Knowledge components by unit (Art)

		Key Stage 1												Key Stage 2											
		A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su	A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su
Values Cross-reference	Component	Drawing - Portraits - Self, Family & Significant	Painting - Landscapes - David Hockney	Sculpture - Andy Goldworthy (Forest Schools)	3D Modelling - Clay	Painting and Colour - chalk, pastels, etc.	Textiles - African weaving & printing	Silhouettes - Fire of London	Painting and Printing - Wax resistance & Watercolours	Printing - Victorian tiles	Collage - Henri Matisse	Observational Drawing - Vehicles	Painting - Sea landscapes - Van Gogh Finger painting	3D Modelling - Clay - Canopic jars	3D Modelling - Paper - African masks and Beads for Life	3D Modelling - Reinforcement - Roman shields / Printing - Roman Mosaics	Drawing & Painting - Traditional Native artwork (e.g. Mayan, Aboriginal, Native American)	Printing - Cave Art	Observational Drawing and Painting - Rainforest animals	3D Modelling – Mudroc - Greek Pots / Weaving – Greek Cloths	Printing - The Great Wave	Sketching - Work of LS Lowry	3D Modelling - Clay - Rune Stones	Local Artist study	Painting - Landscapes e.g. J.M.W Turner
I	Line																								
I	Shape																								
I	Value (Shade/Tone)																								
I	Colour																								
I	Texture																								
I	Space (Perspective)																								
I	Form																								
I	Dimension																								
I	Contrast																								
I	Pattern																								
I, A	Unity																								

Knowledge components by unit (D&T)

		Key Stage 1												Key Stage 2											
		A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su	A1 Au	A1 Su	A1 Su	B1 Au	B1 Sp	B1 Su	A2 Au	A2 Sp	A2 Su	B2 Au	B2 Sp	B2 Su
Value cross-reference	Component	Levers – Moving Pictures	Axles, Pulleys & Gears - Tractors	Structures - HMS Beagle / Galleon	Textiles - Flags & Banners	Cooking & Packaging - Food to take to Space	3D Modelling - Making musical instruments	Cooking - Bread Making (Samuel Pepys)	3D Modelling - Junk models	Textiles – Victorian design / Structures - Iron Bridge	Cooking - Castle Banquet - Soup	Axles, Pulleys & Gears - Vehicles	Components/Structures - Lighthouse	Cooking - Egyptian Food	Textiles - Fairtrade Bags for Life	Mechanisms & Axels, Pulleys and Gears - Catapults	Structures - Shelter building (Forest Schools)	Electrical Components e.g. torch, alarm, motors, etc.	Mechanisms – Seed dispersal / Water collection contraption	Cooking - Greek feasts	Mechanisms - Windmills and Waterwheels	Textiles - Bunting and Banners	Cooking - Viking food	Electrical Components e.g. torch, alarm, motors, etc.	Structures - Bridges and Engineers
I	Problem	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Research	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Purpose	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
A	Design	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
A, I	Prototype	■	■	■	■	■				■		■			■	■	■	■	■		■	■		■	■
I	Testing	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Rs	Solution	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Rs	Evaluation	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Functionality	■	■	■	■	■	■		■	■		■	■		■	■	■	■	■		■	■		■	■
GC, I	Sustainability		■	■	■		■		■			■			■		■		■		■	■			■
H	Nutrition					■		■			■			■						■			■		
I	Combination					■		■			■			■						■			■		
I, Rs	Joining	■	■	■	■		■		■	■		■	■		■	■	■	■	■		■	■		■	■
Rs	Durability			■	■		■								■		■				■	■			■
A	Strength			■			■								■	■	■		■		■				■
A	Aesthetics	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
I	Creativity	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
A	Aerodynamics			■								■									■				
A	Structure	■	■	■			■		■	■		■	■			■	■		■		■				■
H	Health & Safety	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Knowledge components by unit (MFL)

		Key Stage 2									
Value cross-reference	Component	**Bonjour Unit**	**Quel âge as-tu? Unit**	**Joyeux anniversaire Unit**	**Ma grand-mère east une hippe! Unit**	**J'habite dans un château ! Unit**	**J'adore le judo Unit**	**Les goûts et les Couleurs Unit**	**Tu as un animal? Unit**	**À table Unit**	**La Météo Unit**
Rs	Speaking										
Rs, Rp	Listening										
Rs, I	Understanding										
Rs	Pronunciation										
GC, Rp	Culture										
I	Questioning										
Rs	Grammar & Punctuation										

Knowledge components by unit (Computing)

		Key Stage 1								KS1 & KS2					Key Stage 2										
Value cross-reference	Component	**Basics**	**Familiarity**	**Programmable Toys**	**Creativity & Art**	**Digital Photography**	**eBook Creation**	**Online Safety**	**ICT & Keyboard Skills**	**Discovery Coding**	**Programming**	**Game Creation**	**Manipulating Sound**	**Data Handling**	**Digital Art**	**Animation**	**Comic Creation**	**Multimedia**	**Control - Logo**	**3D Design**	**Computer Past, Present & Future**	**App Design**	**Webpage Building**	**Binary Code**	**Networks & Internet**
Rs	Typing	■	■				■		■			■		■			■	■	■			■	■		
Rs	Mouse control	■	■		■		■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■		■	■		
I	Saving	■			■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■		
I	Retrieving	■			■	■	■		■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		■	■		
I	Navigation	■			■		■		■	■	■	■		■	■	■				■		■	■		
I	Research					■	■					■									■	■	■	■	■
I, Rs, A	Programming			■						■	■	■							■			■	■	■	
H, GC	E-safety					■		■						■								■	■		■
GC, Rp, C	ICT in society		■	■		■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■
I	Creativity				■	■	■			■		■	■	■	■	■	■	■		■		■	■		
GC, Rs	Communication			■	■	■	■					■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■		■
I	Data													■											
Rs, A	Evaluation			■	■	■	■			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■

Knowledge components by unit (Music)

		Key Stage 1			Key Stage 2		
		Au	Sp	Su	Au	Sp	Su
Value Cross-reference	Component	Development of the Interrelated Dimensions	Composition	Performance	Development of the Interrelated Dimensions	Composition	Performance
I	Pitch – high/low						
I	Pitch notation						
I, Rs	Duration – long/short						
I	Dynamics – loud/soft						
I	Tempo – fast/slow						
I	Structure – organisation						
I, A	Timbre – quality of sound						
I	Texture – combination of sound						
I	Beat – pulse						
I	Rhythm – pattern						
I	Rhythmic notation						
I	Metre – time signature						
I	Melody – succession of tones						
I	Chords						
I	Pentatonic scales						
I	Composition						
I	Layering						
I	Sequencing						
I	Graphic scores						
I, C	Mood						
I	Analysis (of Music)						
GC, I	Origin (of Music)						
GC, I	Culture (of Music)						
Rs	Improvisation						
I, A	Expression						
I, A	Creativity						
A	Accuracy						
A	Fluency						
Rs, A	Control						
Rp	Ensemble						
A	Solo						